



ANTIMOBBESTRATEGI





Indhold

Antimobbestrategi – Ungeuniverset Vojens.....	2
Forståelse.....	2
Unge menneskers problem – de voksnes ansvar	2
Formål.....	2
Målsætninger.....	3
Begreber / definitioner	3
Trivsel.....	3
Mobning.....	3
Direkte mobning.....	3
Indirekte mobning	4
Mobberoller	4
Mobbeoffer	4
Mobber	4
Passivmobber	4
Medløber	4
Digital mobning.....	4
Konflikter.....	4
Forebyggelse af mobning.....	5
Forebyggelse af digital mobning.....	6
Indgriben og genoprettelse ved mobning og digital mobning	6
Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring	7
Antimobbestrategiens synlighed og brugbarhed	7
Hvis antimobbestrategien ikke overholdes	7
Ungeuniversets forældreguide omkring digital mobning	8

Antimobbestrategi – Ungeuniverset

Mobning er børnenes problem – Men det er de voksnes ansvar

Forståelse

Mobning handler langt fra om det enkelte unge menneske. Mobning handler om kulturen i de fællesskaber som de unge mennesker er en del af.

Vi mennesker har brug for andre mennesker så vi kan føle tryghed og accept. På den måde er de mennesker som vi indgår i fællesskaber med, med til at definere vores identitet – Hvem er jeg og hvor meget er jeg værd?

I den forståelse vil udelukkelse af fællesskaber være nedbrydende for et menneske – vi har brug for at være en del af et fællesskab. Hvis vi tvivler på om vi er accepterede – om vi hører til – føles det meget ubehageligt.

Mobning er tæt forbundet med vores behov for at høre til og være en del af et fællesskab. Hvis vi frygter udelukkelse eller vi ikke føler os værdsat, kan vi skabe et nyt fællesskab, hvor vi er fælles om noget, hvor vi hævder os – vi kan begynde at mobbe. Med andre ord bunder mobning ofte i frygten for selv at komme til at stå alene.

I skrøbelige og utrygge fællesskaber er tolerancen lav – alle vogter på alle – og den, der træder ved siden af, risikerer at blive det næste offer. Derfor er mange også passive tilskuere til mobning, selvom de godt kan se, at det, der foregår, er urimeligt. Andre tyr til mobning for selv at undgå at blive ramt. Det er altså ikke enkelte unge mennesker, som er årsag til mobning. Det handler om gruppen af unge mennesker som helhed.

Unge menneskers problem – de voksnes ansvar

På Ungeuniverset er vi vores ansvar bevidst.

Vores middel mod mobning er at støtte de unge mennesker i at være tolerante og skabe positive ufællesskaber

Som voksne spiller vi en vigtig rolle som guide og rollemodel for de unge menneskers sociale liv – det er uanset om vi er ledere, personaler eller forældre.

Vi er bevidste om, at vi kan gøre en stor forskel i forebyggelsen og bekæmpelsen af mobning. Vi har muligheden for målrettet at opbygge og understøtte de unge menneskers sammenhold og fællesskaber – både i og udenfor skolen.

Vi skal samtidig guide alle vores elever i at vise omsorg og være modige og sige fra, når de er vidner til udelukkelse og drilleri.

Vi inddrager, uden undtagelse, forældre i sager om mobning – vi vil den fælles indsats.

Formål

Glade unge mennesker og voksne trives og lærer bedst ☺

Ungeuniversets antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan vi som skole vil forebygge og håndtere mobning – herunder digital mobning – i praksis.

Antimobbestrategien er en del af Ungeuniversets trivselsstrategi frem mod optimal trivsel for både elever og personaler.

Ungeuniversets antimobbestrategi indeholder således retningslinjer for, hvem der har ansvar for at forebygge og gribe ind, samt hvordan:

- mobning konkret forebygges
- digital mobning forebygges og håndteres
- mobning opdages
- konflikter håndteres
- elever og forældre inddrages.

Vi er bevidste om, at mobning kan være til stede på alle niveauer i relationer både i og udenfor skolens dagligdag. Dette gælder både i elev-elev-relationer, forældre-elev-relationer, personale-elev-relationer og elev-personale-relationer.

Målsætninger

Alle unge mennesker har ret til at opleve glæde – det skal antimobbestrategien være med til at understøtte.

Vi har nultolerance overfor mobning – vi accepterer det ikke i vores stærke læringsfællesskaber.

- Ingen skal være i tvivl om hvordan vi håndterer mobning.
- Vores elever skal ikke udsættes for eller udsætte andre for negative handlinger.
- Vores elever skal lære at tolke andres grænser. Personlige grænser skal respekteres.
- Vores elever skal dannes til respektfuld adfærd i den digitale verden.
- Alle på og omkring skolen skal bidrage til en positiv dialog og et positivt samarbejde i skoletiden samt udenfor skoletiden – både når vi taler med og om hinanden og når vi skriver med og om hinanden.

Begreber / definitioner

Trivsel

- Når vi har det godt med os selv og hinanden.
- Når vi er i en hverdag, hvor der for den enkelte og gruppen er anerkendelse, tillid, tryghed, respekt for forskellighed og frihed til at udvikle sig.
- Når vi opnår følelsen af accept og selvstændighed.
- Når vi møder tydelige forudsigelige voksne, der støtter, guider og afgrænser i det daglige læringsrum.

Mobning

Det er svært at sige præcist, hvornår drillerier forvandler sig til mobning. Vi har alle forskellige grænser. Det som den ene oplever som sjove drillerier, kan ramme den anden hårdt og opleves som mobning.

På Ungeuniverset definerer vi en handling som mobning når:

- en persons grænser gentagne gange bliver overskredet.
- når den/de andre ikke holder op, selvom personen siger stop.
- når en person føler sig ked af det, bange eller krænket af en fysisk eller psykisk handling.
- når en person udsættes for negative handlinger, fra én eller flere personer.

Mobning er kendetegnet ved, at mobberen/mobberne bevidst ønsker at krænke og/eller skade en person, enten fysisk eller psykisk.

Forstærket mobning er når mobberen er bevidst om sin handling og alligevel fortsætter.

Der skelnes mellem to typer mobning:

Direkte mobning

- Er overgreb, hvor mobberne står ansigt til ansigt med offeret. Måske bliver offeret kaldt grimme ting eller ydmyget. Eller måske får offeret ødelagt ting, bliver slået, sparket eller på anden måde udsat for fysiske overgreb.

Indirekte mobning

- Kan være mindst lige så ødelæggende som direkte mobning. Men den er mindre synlig. Det kan fx være, at andre sladrer eller sætter rygter i gang om offeret. Men det kan også være, at offeret bliver holdt udenfor, eller at folk lader som om, at de slet ikke ser én.

Mobberoller

Mobbeoffer

Jeg føler mig ked af det, bange og/eller krænket

Mobber

Initiativtager/finder på

Passivmobber

Jeg kan se det, men jeg gør ikke noget

Medløber

Jeg gør det, fordi de andre gør det, og jeg tør ikke sige fra.

Digital mobning

Mobning kan foregå via digitale medier. Denne form for mobning adskiller sig fra ansigt-til-ansigts mobning. Mobberen kan være anonym og modtageren er særlig sårbar, fordi budskabet ofte modtages på en privat enhed, hvor ingen andre kan se det og dermed stoppe det.

Digital mobning foregår primært via digitale medier på Internettet eller via mobiltelefoner.

Digital mobning kan bl.a. komme til udtryk gennem hadefulde kommentarer, dødstrusler, ufrivillig deling af nøgenbilleder, private videoklips og ironiske likes.

Et ungt menneske, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er ikke kun begrænset til skoledagen, men foregår døgnet rundt. Selv hvis man slukker for sin mobil eller logger af Facebook, har man visheden om, at mobningen fortsætter, og at hele verden er tilskuere.

Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og mobberen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskalerer hurtigere på nettet. Derfor har de unge mennesker ofte brug for hjælp til at løse dem.

Da digital mobning kan være mere synlig for andre på nettet, kan det give en følelse af, at man mister kontrollen. Man ved aldrig, hvor mobningen havner henne, og hvem der ser den.

Det kan være meget vanskeligt at slippe af med det krænkende materiale, fordi der kan være taget kopier, som efter fjernelse lægges på nettet et nyt sted. Det betyder at digital mobning kan hænge ved længere eller måske aldrig forsvinder.

Hver sjette elev i niende klasse er blevet udsat for digital mobning. Kilde: Børnerådet (© (c) DR)

Konflikter

Er en uoverensstemmelse, som de involverede parter ikke selv formår at løse via dialog. En tilstand, som kræver udefrakommende guidning.

Forebyggelse af mobning

Ledelsen og skolebestyrelsen vil være tydelige i deres kommunikation til forældrene, så der er fuldstændig klarhed over hvorledes Ungeuniverset arbejder med mobning, samt hvilke forventninger der er til samarbejdet mellem skole og hjem. Det gør at vi kan sætte stærkt og målrettet ind så snart mobning opstår.

Ledelsen vurderer løbende omfanget af mobning på skolen – dette sker i samarbejde med TLC (Trivsels- og læringscenter).

Ledelsen er med til at sikre stærke og målrettede overleveringer fra vores samarbejdsskoler, så vi kan være på forkant med særligt sårbare eller udsatte elever. Ligeledes kan der skærpes opmærksomhed omkring grænseoverskridende elever.

Ledelsen gennemgår hvert år antimobbestrategien med hhv. skolebestyrelse og personale så strategien og indsatserne er opdaterede, aktuelle, brugbare.

I samarbejde med TLC sikrer ledelsen, at TLC løbende deltager i årgangsteammøder, så emnet trivsel, mobning og konflikthåndtering italesættes og udvikles.

Personalet arbejder generelt i et positivt anerkendende perspektiv. Personalet møder vores unge elever fordomsfrit og forholder sig nysgerrigt til elevernes perspektiver. På den måde kan de nemmere pejle sig ind på optakt til mobning.

Der prioriteres intensivt trivselsarbejde på 7. årgang, hvor nye fællesskaber og samværskultur etableres og konsolideres.

Der afholdes trivselsmøder i alle klasser, så antimobbestrategien er kendt af alle elever.

Vores TLC arbejder fleksibelt, så de kan træde til, hvis behovet for vejledning eller konfliktløsning opstår.

Vi vil på Ungeuniverset have kontinuerligt fokus på trivsel mellem lærer og elev. Dette vil vi tilstræbe ved at være tæt på vores elever – også uden for undervisningskontekst. Vi har fokus på objektiv og ærlig kollegial sparring både uformelt og formelt på bl.a. teammøder.

Eleverne er i egne klasser og på egne årgange forpligtet på kontinuerligt at arbejde med klassens og årgangens sociale miljø. Ved at fokusere på antimobbestrategien i det nære sociale miljø vil vores elever udvikle større empati og sympati i det store fællesskab.

Det italesættes kontinuerligt, at man er passivmobber, hvis man passivt ser på at mobning foregår.

Elevrådet er vigtige ambassadører for trivslen på Ungeuniverset. De arrangerer hvert år et trivselsarrangement på tværs af hele Ungeuniverset.

Elevrådet er med til at kvalificere og evaluere Ungeuniversets antimobbestrategi.

Er man medlem af elevrådet og opdages at have en aktiv rolle i mobning mister man sin plads i rådet.

Forældrene skal altid henvende sig til skolen, hvis de har en oplevelse af, at deres barn bliver mobbet eller hvis de har kendskab til at andre af vores elever bliver mobbet. Herved kan skolen håndtere problemet.

Det er en vigtig pointe, at mobning også er et forældreansvar. Vi forventer, at forældre har opdraget deres barn til at behandle andre med hensyn, ansvar og respekt.

Ligesom vi forventer, at forældre er opmærksomme på, at der i hjemmet tales respektfuldt om skolen, andres børn og deres familier.

Forebyggelse af digital mobning

Ledelsen og skolebestyrelsen har i samarbejde udarbejdet en mobilpolitik. Vi fører mobilfri skole, så vores elever kan prioritere den fysiske socialisering i det fysiske fællesskab.

Personalet koordinerer hvert år i de respektive årgangsteams, hvordan der arbejdes med digital dannelse i hhv. klasserne og på årgangen. Digital dannelse skal indgå i minimum et undervisningsforløb.

Eleverne søger altid hjælp hos en voksen, hvis de bliver udsat for digital mobning eller observerer tendenser til digital mobning. Eleverne forventningsafstemmer hvert år, hvordan de skal forholde sig, hvis der opstår tegn på digital mobning.

Forældrene er ansvarlige for at tale med eget barn om, hvordan man færdes respektfuldt på de sociale medier. Det er ok at kigge sit barn over skuldrene når de færdes på nettet.

Indgriben og genoprettelse ved mobning og digital mobning

Ledelsen har det overordnede ansvar for alle elevers trivsel. Ledelsen skal altid orienteres om mobning og digital mobning.

Ledelsen stiller sig altid til rådighed med at iværksætte eller kvalificere en handleplan.

Det er ledelsens ansvar at sikre, at de respektive forældre til hhv. mobbeoffer og mobber kontaktes af Ungeuniversets personale eller ledelsen selv. Forældrene skal oplyses om hændelsen og skal indbydes til et samarbejde om en varig løsning.

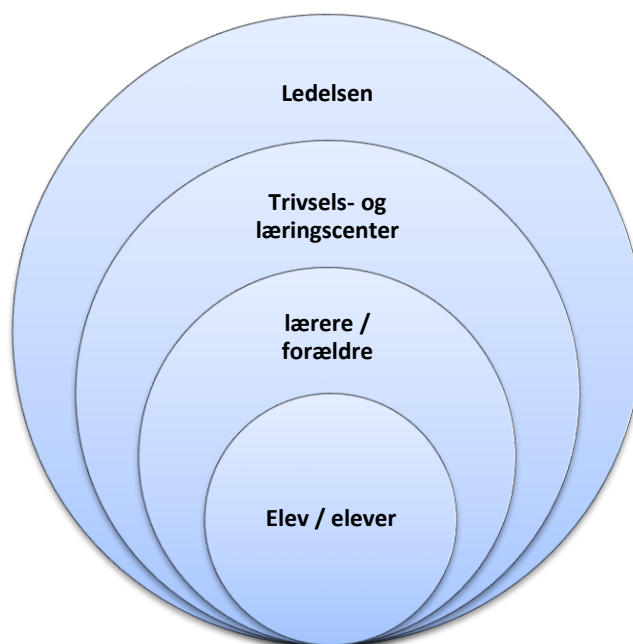
Ved digital mobning kan SSP (Skole, de sociale myndigheder og Politi) inddrages. Således kan tendenser eller mobning i videre omfang bremses. SSP kan også være behjælpelige med indsatser for at genoprette det gode fællesskab.

Personalet skal skride stærkt ind overfor alt, som lægger op til mobning eller tyder på mobning – dette uden undtagelse.

Personalet er forpligtet til at orientere henholdsvis årgangsteam og ledelse omkring mobbehændelser. Herunder en klarlægning af, hvordan de skal forholde sig i den aktuelle sag – Hvem har hvilken rolle? Personalet samtaler med alle parter. Herunder løbende opfølgning og trivselsarbejde – så der etableres en fælles forståelse om at det er fællesskabet som skal genoprettes.

Personalet afholder enten klasse- eller årgangsmøde, hvor hændelsen, aftaler og eventuelle sanktioner italesættes.

I situationer hvor der konstateres mobning på lærer/elev niveau, sættes der ind afhængigt af forholdene. Teamet omkring sagen tager ansvar for afdækning af omstændighederne sammen med pågældende lærer. Ledelsen orienteres. Teamet arbejder samlet mod en løsning via sparring, evt. via TLC og/eller ledelsen.



Figur 1. Eleven/eleverne er altid i centrum. Lærere og forældre er altid tæt på og tager ansvar samt affære. Trivsels- og læringscenteret understøtter indsatser. Ledelsen har altid det overordnede ansvar.

Eleverne deltager aktivt og er forpligtede ind i fællesskabet til at deltage aktivt og uselvvisk i klassens og årgangens trivselsarbejde.

Hvis man som elev bliver mobbet, skal man sige det højt – det er vigtigt at man siger det til nogen – her er personalet på skolen alle elevers tryghedspersoner og ambassadører for god trivsel.

Som elev og menneske har man ret til at få hjælp, og det kan man kun få, når man fortæller det.

Forældrene har et ansvar i at skride ind, hvis de er vidner til eller om mobning og/eller digital mobning. Ungeuniverset kontaktes straks så det kan være med til at begrænse udbredelsen af mobningen.

Forældrene er forpligtet på at overholde deres del i handleplanen, som er indgået med Ungeuniverset.

Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring

- Ledelsen er synlig og deltagende i det almindelige trivselsarbejde, med det formål at erhverve sig et indblik i personalets professionelle adfærd.
- Ledelsen italesætter og understøtter kompetenceudviklingsbehov i personalegruppen.
- Ledelsen sikrer samarbejdstid til teamet.
- Ledelsen er tydelig i kravet om indholdet i de professionelle læringsfællesskaber.

Antimobbestrategiens synlighed og brugbarhed

- Vi italesætter så ofte som muligt vores værdier og deres betydning i samarbejdet med elever og forældre.
- Vi sørger for at vores antimobbestrategi er let tilgængelig på vores AULA-hjemmeside.
- Vi arbejder med antimobbestrategien hvert år på de enkelte årgange.
- Antimobbestrategien indgår i årgangens årsplan.
- Hvert år i august/september afholdes A-uge, hvor ordensreglement, trivsel og antimobbestrategi er på dagsorden.

Hvis antimobbestrategien ikke overholdes

- Ledelsen inddrages straks.
- Sammen med ledelsen udarbejdes en handleplan.
- Der skabes herefter rum for samtale med de implicerede elever.
- Forældrene kontaktes og orienteres om handleplanen og deres rolle. Herunder aftales det videre vigtige samarbejde. Det kan f.eks. være møde m. enkelte forældrepar eller forældremøde med større grupper, hele klassen eller årgangen.
- Der følges kontinuerligt op af teamet og refereres til ledelsen.

Revideret og vedtaget af Ungeuniverset - Vojens' skolebestyrelse april 2023

Revideres i foråret 2024

Ungeuniversets forældreguide omkring digital mobning

1. Trøst dit barn

Hvis dit barn fortæller dig, at det bliver mobbet på nettet, skal du trøste det, fordi barnet ikke skal sidde alene med sine bekymringer.

Som forælder skal du fjerne isolationen og ensomheden fra dit barns skuldre.

Mobning rammer tilfældigt, og det er ikke noget, man selv er ude om. Barnet har ret til at få hjælp, og det kan det kun få, når det fortæller det. Du skal altid tage dit barn seriøst.

2. Indsaml dokumentation på mobningen

Mobningen på nettet skal dokumenteres, så den kan stoppes.

Du kan tage et skærbillede med de beskeder, der har foregået. Du kan også tage et skærbillede af de billeder, der er blevet lagt på nettet, så du har dokumentation for det.

Stort set al mobning der foregår på sociale medier, sker mellem børn der kender hinanden. Typisk fra skolen. Fortæl derfor skolen om, hvad der foregår,

3. Anmeld mobningen

Du skal anmelde mobningen, og hvad der er sket, hvis for eksempel Facebooks eller Instagrams regler er blevet overtrådt.

For at anmelde noget, skal du finde det opslag, kommentar eller materiale, der er blevet delt og give besked til det sociale medie.

Du kan også bruge den indsamlede dokumentation for mobningen, hvis du ikke længere kan finde opslaget, kommentaren eller materialet.

4. Slet mobningen fra de sociale medier

Mobning på de sociale medier kan sprede sig med lynets hast. Derfor er det vigtigt at slette indholdet ved at anmelde det eller at prøve at finde det.

Efter indsamling af dokumentationen skal du slette mobningen på de sociale medier.

5. Opdrag dit barn

Du skal ikke være bange for at tale med dit barn om de sociale medier. Også selvom du måske ikke selv ved så meget om, hvordan de fungerer.

Det handler ikke om, hvordan Snapchat fungerer rent teknisk. Det handler mere om, hvordan man er sammen med andre mennesker – de sunde medmenneskelige værdier.

I den forbindelse er det vigtigt at opdrage dit barn til at have en god adfærd på nettet. Ligesom i den fysiske verden skal man nemlig også lære at opføre sig pænt på de sociale medier.

En god måde at starte på er at spørge, om barnet vil forklare, hvad Snapchat går ud på. Det vil de fleste børn gerne.