

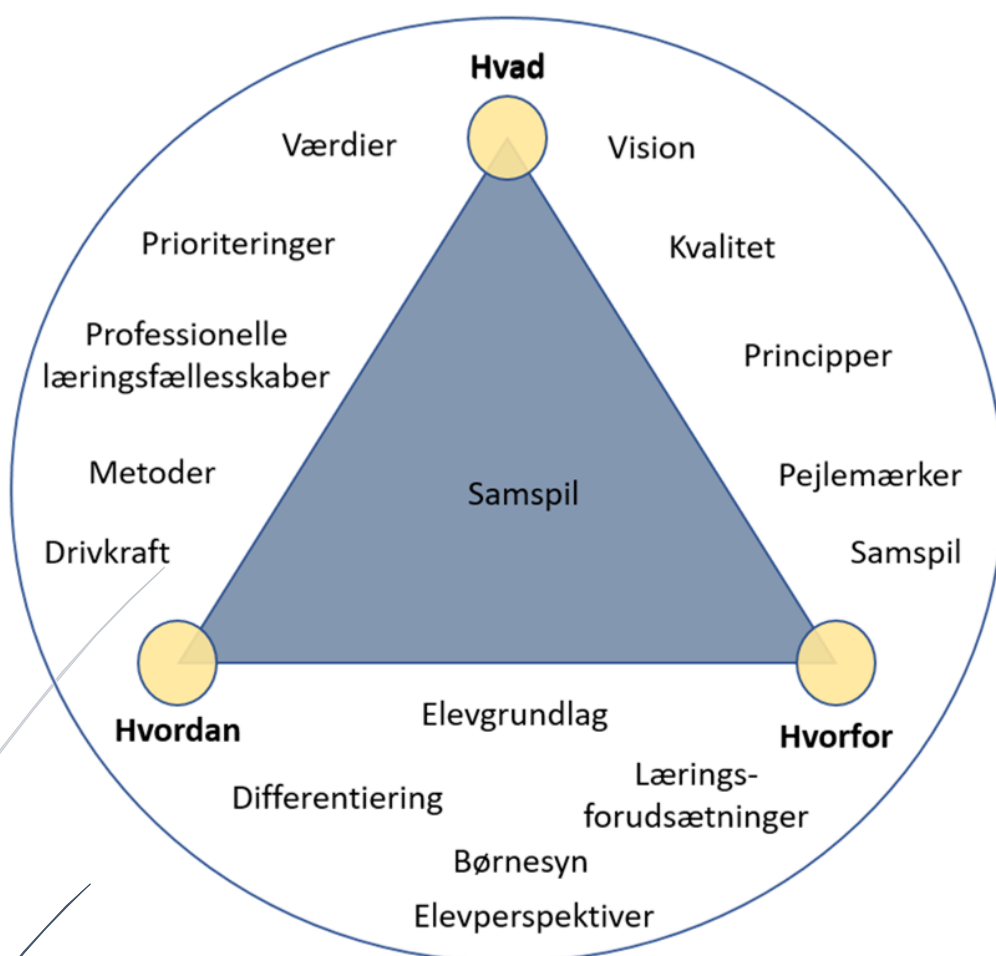


Haderslev
Kommune



21-04-2023

Pædagogisk grundlag



Ungeuniverset Vojens

Indhold

Forord.....	2
Ungeuniversets eksistensgrundlag	2
Grundlagets formål	3
Grundlagets fem grundsten	3
Haderslev Kommunes børne- ungepolitik.....	3
Haderslev Kommunes mål for styrkelse af almenområdet.....	3
Ungeuniversets vision	3
Ungeuniversets værdier	4
Grundlagets 6 centrale elementer	5
Børne- ungesyn	6
Ungeuniversets børne- ungesyn:.....	6
Børne- unge- og dannelsesperspektivet.....	6
Evaluerings af det pædagogiske grundlag.....	7



Forord

God folkeskole hviler på et godt pædagogisk grundlag med brede menneskelige værdier. God skole kræver en stor vision og høje ambitioner.

Ungeuniverset skal være en god skole for **ALLE** vores elever. Det kræver at skolen hele tiden forholder sig til samfundet og udvikler skoletilbuddet efter de unge mennesker vi modtager, de elever vi arbejder med og de mål vi sætter for de mennesker vi sender videre i livet.

Det pædagogiske grundlag beskriver ikke status, men beskriver den pædagogiske retning som skolen bevæger sig i.

Ungeuniversets eksistensgrundlag

Ungeuniverset er en folkeskole, som udelukkende driver skoletilbud for udskolings elever (7. – 9 årgang).

Ungeuniverset er karakteriseret som en struktureret skole, der er organiseret gennem et alment skoletilbud, et specialtilbud og mellemformer, som tilstræber at tilgodese og møde den enkelte unge.

Ungeuniversets eksistensgrundlag er også vores elevgrundlag, som potentielt er alle de unge mennesker, der bor i skoledistriktet. Skolen ved, at den ikke kan opnå succes med alle elever, men udgangspunktet er visionært at møde alle distriktets unge mennesker for at afdække om der kan skabes et skolematch. Derfor er skolen på en **mission**, hvor:

Flest mulige af distriktets børn har mulighed for at realisere sin skolegang på Ungeuniverset, og tættest muligt på det almene skoletilbud.

Faglig læring skal være central på skolen mens de gode relationer, sunde fællesskaber og en høj trivsel skal være fundamentet for elevernes læringsmuligheder.

Alle skolens elever skal opleve at have en betydningsfuld plads i skolens fællesskab.

Alle skolens elever skal opleve at komme i faglige privilegerede positioner, hvor de har mulighed for at lykkes.

Elevernes forskellige perspektiver inddrages til udvikling af skolens pædagogiske og faglige praksis.

Alle skolens elever skal ses som de mennesker de er.

Alle, men ikke alt, er velkomment!

Ungeuniverset er visionær ved konstant at efterstræbe at udvikle skole for distriktets børn. På den måde udvikles børneparatheden samtidig med at den unge styrker sin skoleparathed og udvikler sin uddannelsesparathed.

De elever som går på Ungeuniverset matcher skolens værdier og skoleprofil, hvor mennesket mødes, så der kan stilles passende faglige krav til eleven.

Ungeuniverset er en skole, hvor faglig læring er central og gode relationer, sunde fællesskaber og trivsel er fundamentalt for læringsmulighederne.

Grundlagets formål

Ungeuniversets pædagogiske grundlag tjener som fundament for al skolens praksis. Grundlaget skal være med til at sikre kvalitet i skoletilbuddet samt skabe fælles forståelse, tilgang og retning.

Grundlaget består af en række centrale bærende elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med elevernes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske grundlag består videre af en række pejlemærker, som er med til at holde fælles retning – dette uanset om man er lærer, ressourceperson, leder, anden fagperson, forælder eller elev.

Det pædagogiske grundlag er samtidig styrende for de principper og ordensregler som skolebestyrelsen vedtager.

Det pædagogiske grundlag udgør en fast ramme og forståelse. Principperne, retningslinjerne, ordensreglerne, procedurerne og de faglige lærerplaner er derimod dynamiske og kan revideres når behov opstår.

Grundlagets fem grundsten

Udgangspunktet for Ungeuniversets pædagogiske grundlag skal findes i henholdsvis Folkeskolens formålsparagraf, Haderslev Kommunes Børne- ungepolitik, målene for styrkelse af almenområdet samt Ungeuniversets vision og værdier.

Haderslev Kommunes børne- ungepolitik

- Jeg bliver set, som den jeg er
- Jeg hører til i et fællesskab
- Jeg udfordres, til at skabe de bedste forudsætninger for min fremtid
- Jeg støttes til at skabe et godt liv

Haderslev Kommunes fælles mål for styrkelse af almenområdet

Alle børn og unge bringes hver dag i en privilegeret position.

Alle dagtilbud og skoler udvikler evnen til at løfte alle børn og unge,
så de oplever størst mulig faglig progression.

Alle børn og unge oplever sikres reel systematisk og kontinuerlig inddragelse af deres stemme
i udviklingen af den pædagogiske praksis.

Alle børn skal være en del af sunde børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde
og ved, hvad de bidrager med.

Ungeuniversets vision

Ungeuniverset - Vojens vil være forbilledlig i **samarbejdet** - både internt og eksternt.

Alle vores elever og samarbejdspartnere skal opleve **glæde** og **stolthed** over at være en del af Ungeuniversets mangfoldige **fællesskab**, hvor **forskellighederne** betragtes som en ressource.

Vi vil være den mest imødekommende skole, med høj **faglighed**, optimal **trivsel** og **læring**.

Ungeuniversets værdier

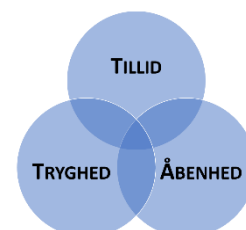
Samlet skaber vores værdier tillid, tryghed og åbenhed. Tilliden, trygheden og åbenheden er hinandens forudsætninger i samarbejdet om vores fælles skole.

Fællesskaber

Ungeuniversets store fællesskab, såvel som læringsfællesskaber og forskellige interessefællesskaber, binder skolen sammen.

Vi er fælles om at påtage os ansvaret for en god skole. Vi har alle en interesse i at lykkes med at skabe sammenhold og opnå en følelse af samhørighed. Vi opfører os solidarisk indad- og udadtil.

Vi interesserer os og bekymrer os for hinanden. Vi betyder noget for hinanden. Vi tager os af hinanden. Samtidig opfører vi os på samme måde over for andre fællesskaber - det være sig andre skoler og grupperinger af mennesker – vi lukker os ikke om os selv.

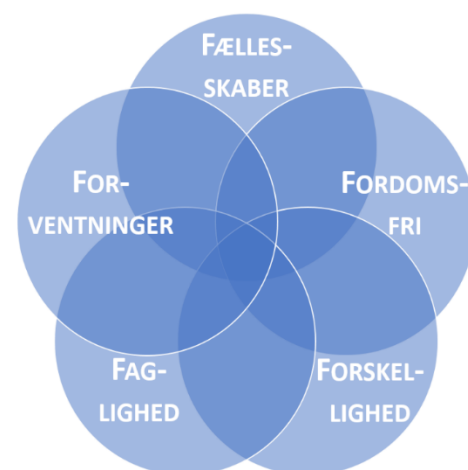


Fordomsfri

Vi undgår forudfattede meninger, der er dannet på forhånd eller uden tilstrækkelig undersøgelse. Vores fordomsfrihed minimerer forhastede og ofte negative konklusioner og slutninger. I stedet skabes mere nysgerrighed, mulighed for afdækning og dermed flere handlemuligheder.

Forskellighed

Alle mennesker har krav på at blive behandlet ligeværdigt. På Ungeuniverset hylder og dyrker vi forskelligheden. Udgangspunktet er at der er plads til alle – nøjagtigt, som der bør være i samfundet. Forskelligheder er med til at skabe både perspektiv, indblik, empati og respekt.



Faglighed

Vi er en skole, hvor man skal lære nyt og mere. Vi underviser både i og med fag. Når vi underviser i fagene, er vi optaget af at nå fagenes mål. Når vi underviser med fagene, er vi optaget af fagenes anvendelighed samt flere forskelligartede faglige dimensioner, tværfagligheder og differentiering.

Høj faglighed definerer vi som vores evne til at justere os efter de elever vi har. Høj faglighed baserer vi bl.a. på data. Hvornår lærer eleverne bedst, hvordan lærer de bedst, hvilke forudsætninger har de, hvilke mål skal vi sætte og hvilke metoder og aktiviteter iværksætter vi på den baggrund?

Forventninger

På Ungeuniverset er alle, men ikke alt, velkomment! Hvad enten man har sagt ja til at gå på Ungeuniverset som elev, samarbejde med Ungeuniverset som forældre eller arbejde på Ungeuniverset som professionelt personale, så er der klare forventninger til samarbejdet og adfærden. For personaler gælder det også forventninger til professionaliteten.

På Ungeuniverset er der en klar forventning til at man involverer sig, man opfører sig ordentligt og træner en konstruktiv åbenhed.

Uanset hvilken rolle man har i skolen, kan vi forvente at vi tager ansvaret på os for at leve op til skolens værdier.

Der er plads til fejl, men der er en tydelighed omkring gentagelser. Lever man ikke op til de gensidige forventninger og overholder klare aftaler, må konsekvensen være et ophør i samarbejdet.

Grundlagets 6 centrale elementer

Ungeuniversets pædagogiske grundlag rummer 6 centrale elementer med uddybende elementer:

Børne-ungesyn

Det at være barn og ungt menneske har værdi i sig selv.

Unge- og dannelsesperspektivet

Unge mennesker på f.eks. 12 og 16 år skal høres og tages alvorligt som led i udviklingen af dannelsesprocesser og demokratisk forståelse.

Professionelle læringsfællesskaber

Trygge og stimulerende professionelle læringsfællesskaber (PLF) og læringsmiljøer er forudsættende for gode samspilsrelationer og arbejdet med de unges læring.

Autencitet og tydelige rollemodeller

Autentiske og tydelige pædagogiske personer udviser professionel dømmekraft og fremstår som tydelige rollemodeller, der skaber tryghed, tillid og åbenhed med og blandt eleverne.

Den unges deltagelsesmuligheder i fællesskaber

Læring

Læring skal forstås bredt, som noget der sker hele tiden - f.eks. gennem undervisning, planlagte aktiviteter, leg, relationer, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Ungefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i ungefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Bevægelse, leg og kreativ udfoldelse

Unge mennesker er også bevægende og legende børn. Bevægelse og leg har værdi i sig selv, og prioriteres i vores aktive skole.

Unge fra udsatte til privilegerede positioner

Eleverne udfordres tilpas efter livssituation og læringsforudsætninger mhp. at opleve mestring og succes i undervisning og skolens øvrige aktiviteter.

Styrkelse og udvidelse af almenområdet

Det brede almenområde skaber plads til forskellighed i det store fællesskab med plads til optimal og trivsel og læring for den individet.

Sammenhængende læringsspor

Det hele forløb og røde tråd fra 0-18 år. Sammenhængende læringsspor handler blandt andet om at understøtte børns faglige progression, sociale kompetencer, læringsprocesser, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Sammenhæng i overgang fra junioruniverserne

Overgang fra juniorunivers til Ungeunivers.

Sammenhæng i overgang fra Ungeuniverset

Overgang fra Ungeunivers til ungdoms-/ erhvervsfaglig uddannelse eller afklaringsforløb (f.eks. 10 kl.).

Samarbejde omkring kerneopgaven

Rigtig meget kan lade sig gøre, når vi samarbejder internt og eksternt om udvikling af god skole.

Skole-hjem-samarbejde

Det gode skole- hjemssamarbejde har forpligtende fokus på at styrke både den unges trivsel og læring.

Børne- ungesyn

Det gode børne- og ungeliv er de voksnes ansvar. Barnet har ret til et liv med plads, tid og ro til at være barn og ung elev. Udgangspunktet er at alle personaler på Ungeuniverset forstår og arbejder ud fra et fælles børne- ungesyn.

Synet på barnet / den unge er afgørende for, hvordan det pædagogiske personale møder eleven. Synet har til formål at åbne op for mødet og samspillet med barnet / den unge, hvor det er grundlæggende at der er tillid, oprigtig nysgerrighed og handlemuligheder.

"Unge mennesker er også børn."

"Børn er kompetente og selvstændige."

"Børn gør det bedste, de kan, med de forudsætninger, som de nu har."

"Børn der opfører sig dårligt, afviser krav eller gør noget uforventet, er udfordret på noget."

Ungeuniversets børne- ungesyn:

For at kunne møde barnet / den unge, er det vigtigt at de professionelle pædagogiske personaler tager ansvaret for samspilsrelationen på sig. Ungeuniversets pædagogiske personale forstår at:

"Når barnet opfører sig dårligt, er det barnets problem, men de voksnes ansvar at tage hånd om det."

"Når de voksne ikke forstår barnet, skal de være nysgerrige på barnets perspektiv."

"Den voksne påtager sig ansvaret for relationen til barnet."

"Relationen opbygges gennem et ligeværdigt samspil, der præges af: gensidig respekt, anerkendelse, autencitet, oprigtig nysgerrighed og tillid."

Børne- unge- og dannelsesperspektivet

Unge mennesker på f.eks. 12 og 16 år skal mødes, høres og tages alvorligt som led i udviklingen af dannelsesprocesser og demokratisk forståelse.

Børne- ungeperspektivet skal forstås som den voksnes bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv.

Den professionelle anvender sin viden, erfaring og forståelse til at tolke barnets udsagn og adfærd, for på den måde at sige noget om, hvordan den voksne mener, at situationen ser ud for barnet.

Børneperspektivet bruges for at undgå korte slutninger ud fra vores egen forståelse. Børneperspektivet er vigtigt for at afdække intentionen bag en adfærd fremfor blot at konkludere adfærden.

Evaluering af det pædagogiske grundlag

Ungeuniversets skoleleder er ansvarlig for at det pædagogiske grundlag evalueres en gang om året. Det er skolelederens ansvar, at der etableres en evalueringskultur, der skaber mulighed for kvalificering og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Skolelederen skal sikre at det pædagogiske grundlag bliver forstået og efterlevet af Ungeuniversets pædagogiske personaler.

Godkendt af skolebestyrelsen marts 2023

