

Principper brug af lektier

Formålet

På Ungeuniverset er lektier en integreret og understøttende del af undervisningen. Lektier skal derfor være tilpasset elevgruppen eller den enkelte elev.

Lektier er, når de bruges målrettet, med til at sikre udnyttelse af elevens læringspotentiale.

Lærerens professionelle dømmekraft er afgørende for, hvornår og hvilke lektier der skal gives. Lektier gives kun, når læreren vurderer, at lektien skaber læring.

Der er fire overordnede grunde til at læse lektier:

- At træne og øve færdigheder. Dette sker ud fra genkendelighed og tilpasse udfordringer.
- At understøtte og skabe mere forståelse, af det allerede lærte, ved fordybende arbejde.
- At udvikle og nyskabe ud fra problemstillinger ved at bruge det lærte i nye sammenhænge på tværs af fag.
- At selvstændiggøre og vanetræne evnen til at strukturere, organisere og planlægge eget arbejde.

Definitionen

Ud fra ovenstående definerer vi lektier og hjemmearbejde som henholdsvis træning og fordybelse. Lektier er undervisningsrelaterede selvstændige aktiviteter, som eleven kan lave både i og uden for skoletiden. Overordnet skelnes mellem:

- **Fordybelse** i emner eller faglige mål. Det kan være lærer- eller selvvalgte opgaver som f.eks. projekter. Det kan også være særlige indsatser for grupper af elever.
- **Træning**, der sikrer forankring af viden og færdigheder. Her arbejdes med at træne det, der er erfaret eller lært i undervisningen.

Elevens progression i Ungeuniverset

Da vi er en skole, der har høje faglige ambitioner på vores elevers vegne, må der forventes høj grad af forberedelse, træning og fordybelse gennem hele skoleforløbet. Det er skolens holdning, at både træning og forberedelse i vid udstrækning sker på skolen. Dog er der visse fordybelsesopgaver – f.eks. læsning, der trænes bedst hjemme.

Omfanget af trænings- og fordybelsesopgaver afhænger derfor også af den enkelte elevs indsats og deltagelse i løbet af skoledagen/-ugen.

Rammen for arbejdet med lektier

- Lærerne kommunikerer tydelige forventninger til elever om omfanget af og formålet med lektierne. Herunder at deadlines overholdes.
- Omfanget af lektier er tilpasset og koordineret af lærerne på tværs af fag, så eleven også har fritid.
- Lektier skal altid have et tydeligt formål, så eleven har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbytte. Dette arbejder lærere, elever og forældre sammen om.
- Eleven skal vide, hvad der kan forventes af feedback på lektien. Eleven skal opleve at få den lovede feedback.
- Der skal altid være en tydelig kobling mellem lektierne og det stof der arbejdes med i undervisningen.

- Skolen anerkender, at eleverne har forskellige forudsætninger og baggrunde, hvorfor der kan differentieres i lektiemængde og kompleksitet i de enkelte fag for den enkelte elev.
- Sværhedsgraden af lektierne skal matche elevens faglige niveau, så eleven bliver tilpas udfordret.
- Lektier bør variere i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
- Lektier bør ikke tildeles i slutningen af undervisningen, hvor eleverne måske er mindst koncentrerede.
- Lektierne må aldrig bruges som straf.
- Hvis ikke andet er aftalt, må lektier ikke have et omfang, som kræver forældrehjælp.
- Lektier bør ikke skabe konflikter i hjemmet, og det er i den forbindelse vigtigt, at forældrene ved, hvordan de hensigtsmæssigt støtter deres barn med lektiearbejdet.
- Forældre kan få indblik i lektier ved nær dialog med sit barn.
- Ved tvivl og undren omkring elevens lektier, kan der altid rettes henvendelse til den enkelte lærer, som altid er åben for dialog.